



南昌大学
NANCHANG UNIVERSITY

教 学 督 导 简 报

教学督导与评估办公室 主办

2020 年第 8 期（总第 73 期）

教 学 督 导 组

要 目

线上教学专题

工作动态

南昌大学开展“病毒无情党有情，强起来的中国是靠山”

主题思政课线上教学..... (01)

第二周线上教学活动趋势分析..... (02)

实践与研究

李文林：浅谈如何激发学生线上自主学习的积极性..... (03)

陈建新 万金保：“线上(网络)线下(课堂)教学效果比较及

感想..... (08)

程晓华：浅谈线上教学如何引导学生自主学习..... (13)

优秀案例推荐

毛慧玲：生命科学学院“观赏鱼类”课程线上教学的“四度”

..... (15)

余坤生：第一临床医学院医学影像学教研室线上教学纪实 (20)

工作动态

南昌大学开展“病毒无情党有情，强起来的中国是靠山”

主题思政课线上教学

近日，学校印发《南昌大学关于在全校开展“病毒无情党有情，强起来的中国是靠山”主题思政课教学实施方案》（南大学字[2020]10号）。将于3月5日—20日在全校学生中开展“病毒无情党有情，强起来的中国是靠山”主题思政课线上教学，并开展主题征文活动，旨在进一步激发全校师生的责任担当，坚决打赢疫情防控的人民战、总体战、阻击战，并深入推进爱国主义教育，引导学生不断坚定爱国力行的使命责任，全面提升学生科学素养和人文情怀。

《方案》提出课程目标要求是重点做到“四个搞明白”：一是搞明白“疫情的来龙去脉是什么”；二是搞明白“党和国家把握疫情的战略部署和成效是什么”；三是搞明白“江西老区人民和南大人贡献了什么”；四是搞明白“90、00后的我们应当怎么做”。

《方案》明确了各单位任务分工和具体实施办法，并要求各职能单位和学院要提高站位、强化认识，加强领导、严密实施，加强协同、注重实效。要利用疫情这一特殊时期、特殊情境，及时协同开展大学生思想政治教育，充分发挥思想政治教育针对性、亲和力和实效性，自觉主动做好各项工作；要充分发挥主观能动性，针对疫情带来的学生工作特点规律，不断创新安全管用有效的思政工作方法和手段，学生返校后，学校将组织这方面工作的专题研讨交流。

第二周线上教学活动趋势分析

2月24-28日是学校开展线上教学活动的第二周,本周教学延续了上周的热度,平台运行总体情况较上周平稳,教师运用多种方式方法开展线上线下互动教学,效果良好。根据统计,学校线上教学日均运行课程数 3650 门次,在线教师 1689 人次,在线学生数 26657 人次,平台访问 683511 人次,其中学生访问 656166 人次。



图 1： 2月24日至28日师生平台教学人数图



图 2： 2月24日至28日学生平台访问趋势图

(线上教学相关数据、截图来源现代教育技术中心网络教学大数据平台)

浅谈如何激发学生线上自主学习的积极性

医学组 李文林

现代网络信息技术的快速发展,有力地推动了网络教学的发展和普及,尤其在当前新冠肺炎疫情下。网络教学带来了教育内容、教育思想、教育模式、教育过程等的深刻变革,丰富了教学方式改革途径,网络化教学现在已经成为非常重要的教学方式之一,在高校教学过程中扮演越来越重要的角色。

不少人认为网络教学凭借便利而快捷的搜索工具、海量信息资源、自由非线性跳转以及同步和异步交互等新颖特点,就能够有效激励学生在线自主学习,促使他们乐于进行网络学习。然而,从我校前二周线上教学检查情况看,学生由往日课堂教学转化网络教学的自主学习积极性有待提高,如果网络教学不能有效激励学生自主学习,就难以把网络教学的教学要求内化为学生的求知欲望,进而影响网络教学的效果。因此,有效激励学生自主学习,让学生在网络学习过程中产生“我要学”的内驱动力,对于提高网络教学的效果具有十分重要的意义。

一、网络教学需注重激发学生“我要学”的内驱动力

网络教学中,教师的教学方法发生了新的变化,从原有的单一的讲授者转变为学习活动的设计者、组织者和指导者。教学媒介也更加丰富,声音、图像、视频、直播教学各种资源相辅相成,动态交互,上课时间、地点不受限制等便利条件。在网络教学环境下,如何激励学生自主学习,是提高网络教学效果必须考虑的重要方面。在网络教学过程中需注重激

发学生在学习活动中朝向实现某一目标而奋发学习的内生动机,让学习动机实现从外部向内部的转化并成为一种学生自身的内生动机,从而调动学生学习相关内容的积极性与主动性,让学生有自信去完成学习,且在学习后有较高的学习满意度和获得感。

教师在网络教学设计、组织和指导过程中注意维持学生的好奇心和学习兴趣,有针对性地提供优质网络教学资源,有效设计互动方式,互动教学资源的准备与教学互动的设计很关键,积极创设“问题情境”、“案例”等来激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,当学生的注意力被吸引后,就容易建立认知关联,使以前所学的知识更直接地发生迁移。帮助学生建立对学习成就的积极期望,如果学生学习行为的后果与其期望一致,且后果又是积极的,学生的自主学习动机将被激发,“我要学”的内驱动力将产生。

二、做好网络教学的学情分析

为了有效且针对性地提供优质网络教学资料和资源,更好地促进学生自主学习,需根据网络教学特征对学生的学情进行分析。学生作为学习活动的主体,是网络教学活动的中心,为了达到好的网络教学效果,教师必须要对授课班级学生进行学情分析。学情分析将是决定网络教学的“教案”和“学案”设计是否有效的关键性因素,也将对学生的自主学习产生重要影响。学情分析主要关注学生的基本特征和学习基础,是教师寻找学生学习起点的重要措施。学情分析涉及学生的“已知、需知、未知、能知和想知”等情况的分析,既包括学生已有的知识、能力、方法和态度等,又有新知识学习前的兴趣和需要。课前、课中和课后都

需进行学情分析，课前的学情分析聚焦于学生已有的知识基础、学习兴趣、智能偏好等；课中的学情分析重在收集网络教学过程中学生的学习证据，把握学生的差异化，在网络教学中及时分析学生在互动过程中出现的问题并给予解决；课后的学情分析指向于学习效果，旨在为判断“学生最终学到了什么”提供信息，是教学反思与改进的依据，通过学情分析可提升网络教学的有效性。

教师还要注重网络教学时间及自由程度过高的问题。网络教学给学生带来了可自由选择上课时间、地点不受限制等便利条件，但也给师生带来了网络授课或讨论时间的同步问题。当自由程度过高时，对学生的管理会更加艰难，甚至影响到部分学生听课的情绪与态度。如教师无法适时地对学生进行学习管理与监督，自主学习有可能不会收到理想的学习效果，因此教师需采取相应的措施对学生进行一定程度上的监管，对学生知识掌握程度和学习的效果进行评价、考核或考试。

三、科学合理设计网络教学

科学合理设计网络教学是网络教学高效运行的重要前提，也是激励学生线上自主学习的重要方面。该设计主要包括网络教学的准备、实施、评价和管理四步。

1. 准备：主要包括课程目标制定和课程设计，这方面主要涉及授课教师，还需资源的支持和技术的支撑。涉及到课程目标，应当有两个基本要素，一是这门课要帮助学生建立什么样的认知模型，任课老师必须心中有数，然后才能选择适当的教学材料和教学方式。二是老师对学生在学习会遇到什么困难？需要什么帮助？任课老师认真分析，做到心

中有数，有针对性地选择适当方式和方法，整合丰富的教学资源，提供优质和有效的教学资料来帮助学生有效学习。课程设计主要包括教学内容设计、教学方法和技术设计、教学环境设计、教学评价设计，由此形成的网络教学课程标准也与传统课程标准有着不同，根据网络教学的特征和学生的网络学习的状况，进行课程设计。在传统教学中，教师直接面授学生，以“言传、身教”来教育学生。而在网络教学中，教师则更多地是作为知识信息的“传播者”、学生学习知识的“导航者”、学生智慧形成的“启迪者”。

2. 实施:主要包括构建网络学习共同体、学习动机、教师与学生之间的互动三方面工作,其中构建网络学习共同体主要是科学合理分组使用网络交流工具,如在线教学平台、微信、QQ 等网络交流工具的科学利用,发挥这些网络平台最大的促进知识流动、交流和互动的作用,且产生满意的网络教学效果。自主学习动机的激发策略要采用多种先进技术优化组合激发兴趣、设计多样化的学习路线满足不同学生的有效需求,定期通过测验给予学生鼓励以保持学习动机的连续性。在师生互动方面,教师可以根据知识特点和学生的特性,通过实验、实践、游戏、视频、声音、模拟、图表等多种手段和方式,使交流互动方便、直观、易懂,真正聚焦教学内容,使之成为师生有效交互的桥梁,加深师生之间的有效互动,促进教学目标的顺利达成。

3. 评价:主张网络教学评价主体多元化,具体包括学生、教师、专家和家長等,这样可以避免犯以偏概全的错误,评价内容全面化,评价

方法多样化,主要包括过程与结果评价、量化与质性评价、诊断与总结评价等相结合来综合全方位评价学生,有效促进学生全面发展。

4. 管理:管理主要包括教学管理和资源管理。要实现网络教学有效运用,资源的质量以及资源的有效配置和充分的利用是重要环节,处理好师生、技术、内容、管理和网络之间的平衡关系,保证各个部分协同发展,共同进步,真正实现网络教学的“互联网教育”本质,而非“教育互联网”现象。

现代网络信息具有容量大、手段多、不受学习时间和空间限制的优点,是开展自主学习的有效手段和途径。因此,转变学生角色,使接受式学习变为探究式学习,要求教师应力求通过各种不同方式引导学生进行自主学习,激励学生自主学习,使学生主动参与到网络课程的学习中去,在学习过程中产生“我要学”的内驱动力,不断提高网络教学效果。



医科组李文林教授在线工作

“线上(网络)线下(课堂)教学效果比较及感想

资源环境与化工学院 陈建新 万金保

新学期伊始,正常的教学就被突如其来的疫情给彻底打乱,在“停课不停学”的精神指导下,高校理论教学过程纷纷从线下转到线上进行。作为理工科的专业教师,我们拓展思路,在实践中采用了“学习任务发布+QQ 直播+学习通平台讨论+慕课补充”的线上教学方式,收获良多。现结合课堂教学的线下教学体会,谈谈线上线下多管齐下、因时因材施教的网络教学与课堂教学的各自千秋。

“学习任务发布+QQ 直播+学习通平台讨论+慕课补充”的线上教学方式,也即是:通过网络教学平台发布教学大纲和教学进度,使学生能了解教学的总体要求和进度;通过 QQ 直播上课帮助学生“将书读懂、读薄”;学习通平台讨论及时检验学习效果;布置慕课学习内容作为教学补充;平台布置作业以巩固教学效果。两周线上教学实践下来,结合线下教学体会,谈谈线上线下多管齐下因时因材施教的教学感触。



图1 “学习任务发布+QQ 直播+学习通平台讨论+慕课补充”的线上教学方式

教学过程是“身正为范”的示范过程。“培养什么人,是教育的首要问题。”教师对学生培养最为重要的一个方式就是“言传身教”。好的“言传”过程需要老师正确的理想信念、神采飞扬的状态、制作精

美的课件、整洁精炼的板书、风趣幽默的语言、引人入胜的设计，唯如此才能抓住学生驿动的心。线上教学过程基本能够保证“言传”的效果，但线下教学则在“言传”之外更能体现“身教”的优势。从装束到衣品、从举止到神态、从外貌到语言表达、从“传说”到为人处事，线下教学过程中的教师呈现在学生面前的是全方位活生生的观察对象。线下教学过程中，教师那些优秀品质的外在表现会被学生于潜移默化中模仿，从而达到很好的“身教”效果。在教学过程中，学生因为喜欢一个老师而爱上一门课程甚至专业的现象比比皆是。实际上，好的教学过程需要教师在课堂内、外全身心投入才能演绎出来的，而这一点是线上教学方式难以达到的。



图 2 线上教学有限的“言传”式的“身教”

教学过程是“专业思维”的培养过程。理工科专业教育主要由专业理论的教学过程、实验操作的技能训练、综合能力提升的训练、专业知识再认识的实习和专业能力检验的毕业论文（设计）等环节组成并构成完整的教学闭环。从这个角度分析，线上教学在学生操作技能培养方面存在先天不足。

至于理论教学,线上相较线下教学过程具有不受时间、空间的优势,但选取合适的线上教学方式极为重要。专业理论教学是专业培养的基础,在该过程中,需要教师将课本章节内容之间的内在逻辑理顺、抽取。理论教学不应该是教学内容面面俱到“将书读厚”的过程,而应该是培养学生专业逻辑思维、帮助他们“将书读薄”的过程。慕课在制作过程中,可能过于追求知识的“大而全”,更需要教师加强对学生学习的指导。相比较而言,直播教学的线上教学方式,能够较为轻松地帮助学生掌握专业逻辑思维,帮助学生在“读薄”和“读厚”之间自如切换,从而帮助学生熟练、扎实地掌握专业知识。

好的教学,犹如烹饪一道道美味佳肴,是我们教师孜孜不倦追求的目标。就像给孩子做红烧鲫鱼这道菜,不妨比较以下两种做法:一位母亲在孩子面前使出十八般武艺,手把手把红烧鲫鱼的每一步都教给孩子,包括每一步用料份量、顺序、时间掌握、火候大小等等,孩子精确地掌握了这道菜的烧制。另一位母亲让孩子自主学习做鱼的方法,首先让孩子观看自己烧鱼的全过程,然后让孩子自主学习,在学习过程中引导孩子思考做鱼的关键点,并与孩子讨论其提出的各种问题,如用料份量、顺序、时间、火候等发生变化时会给鱼的色、香、味、营养成分带来什么变化?最后让孩子在自己的指点下烧鱼。我们想,后面这个孩子不但掌握了这道红烧鲫鱼的具体做法,而且他也掌握了如何学习烹饪的技能,如果他想学,应该很快就能学到其它鱼的制作方法,甚至可以创新出各种菜品!

图 4 从温室气体到温室效应到碳排放交易
的教学补充

图 5 线上教学及时、平等的互动

教学过程是“终身学习”的持续过程。“终身学习是 21 世纪人的通行证！”随着科技的发展、人类的进步，知识更新换代加速，生活方式日新月异，迫使社会每一个人的一生必须不间断地接受教育和学习，以不断地更新知识保持应变能力。线下教学囿于学校的框架难以满足人们“终身学习”的要求，因此线上教育这种开放的教育模式必将引领现代教育的发展。

从以上分析可见，线上和线下教学各有优劣，需要我们审时度势因时、因材施教，唯如此才能达到传授知识经验、传承人类文明的教育目的。



督导员万金保教授工作中

浅谈线上教学如何引导学生自主学习

现代教育技术中心 程晓华

大学线上教学不同于知识的讲授为主的传统课堂教学,注重引导学生自主学习,如何引导好大学生自主学习呢?笔者认为可重点抓好以下五个环节:

一、精心组织好教学资源

近几年国内外大学慕课建设如火如荼,优秀慕课倍出,一般性的课程都有,教师要及时利用现有讲授课程的国内外慕课建设情况,指导学生利用优质慕课进行学习,通过提前发布学习任务,推荐适合的优秀慕课和视频、资料给学生,让学生有更多自主选择学习的时间。运用好互联网图书资料资源,教师通过课程设计把重要的知识贯穿于学习任务点、作业题和讨论题中,让学生主动去找出处和答案,从而引导学生自主学习,激发学习兴趣。

二、科学设定导向型学习任务

教师可以根据线上教学的特点,结合课程的教学计划安排,运用任务导向型,充分结合定时、闯关的方式来开展,把握教学节奏。如果希望课程章节资源在规定时间内推送,教师可以选择对部分章节或全部章节进行自定义章节开放时间设置;可以根据教学时间进度,设定学生在规定时间内直接在线学习;可以针对自主学习能力较强的班级,选择闯关,实现学生进阶学习。

三、适当布置作业和测验

通过作业来检查学生的学习效果是传统课堂教学主要方法。网络教学平台有方便的作业功能，如教师可以通过教学平台设置自测题，供学生自我检验知识掌握情况；教师也可以将课程的作业、测验、考试提前布置好，到了时间自动推送给学生，要求在学生规定时间内作答提交，以检查学生对教学知识点掌握情况。

四、注重活跃网络课堂氛围

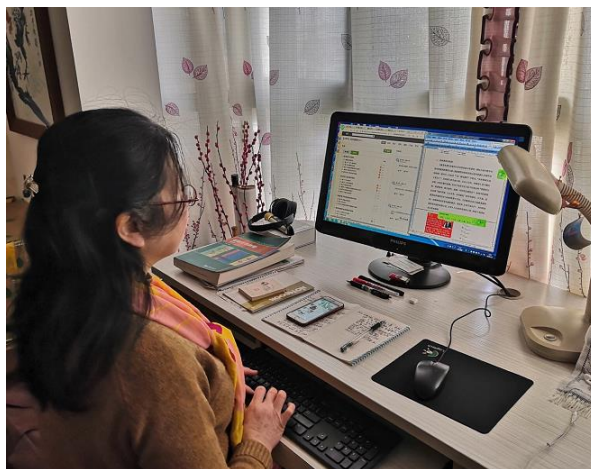
通过网络教学平台设计讨论、群聊、问卷等互动教学环节，做到师生互动，生生互动，通过活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣。教师也可以根据教学计划的知识点，通过对视频进行防拖拽、弹幕问题设置，让学生参与发弹幕问答，加深知识点的理解和掌握课程难点。

五、注意分析学生行为的数据

学生在线学习过程中当中，包括前置学习章节的视音频学习、测验作答、讨论参与、学习访问，答疑过程中签到、投票、分组、问卷，考核交互中的讨论、作业考试、直播学习等平台都会自动记录学生的学习轨迹。教师根据这些学习轨迹的数据也能较客观地全面掌握学生的学习情况，加强督学，因材施教；教师也可以在后台行为数据设计权重作为该门课程的平时学习成绩。

优秀案例推荐

督导员毛慧玲推荐：



理工组毛慧玲教授在线工作

案例：生命科学学院“观赏鱼类”课程线上教学的“四度”

“观赏鱼类”课程是一门面向全校学生开设的二类通识课，已连续开课近 20 余年。生命科学学院简少卿老师自 2004 年接手该课程来，连续开课 16 年。本学期有来自不同学院、不同专业学生多达 120 人选修“观赏鱼类”课程。历年的教学方式均为线下面授，面对突如其来的“疫情”，简老师寒假期间就一直思考该课程如何开展，并着手从备课思路、教学模式、引入思政、增强趣味等多方面准备在线教学的各项准备工作。

一、备课思路严谨有深度

鉴于任课班级学生的专业背景、学业基础不同，为调动学生的积极性，简老师重新修订“观赏鱼类”教学计划，重新制作“观赏鱼类”线上教学课件，尽展课件的科学性、科普性、趣味性。比如“美人鱼的传说与现实”“欣赏鱼的美味”等主题课件，学生一看课件的题目就兴趣大增；比如“什么是鱼？”“观赏鱼如何选育”等主题课件，将学生

带入科学园，继而深入探究、思考科学问题。

以“鱼的记忆只有 7 秒”主题课件为例，（1）提出问题：鱼的记忆只有 7 秒？（2）分析问题：鱼的记忆不止 7 秒？（3）解决问题：鱼的记忆从何而来？（4）发起主题讨论话题：如何从实验证明鱼的记忆不止 7 秒？同学们饶有兴趣，踊跃参与、发表各自观点。

默认班级

临班690

第1章 第一章 绪论

1.1 课程相关参考书

1.2 第一节 “鱼”趣问趣答

1.3 第二节 观赏鱼的种类

1.4 第三节 观赏鱼养殖的历史与现状

1.5 第四节 鱼的记忆只有7秒？

1.6 第五节 美人鱼的传说与现实

第2章 第二章 鱼类学基础

2.1 第一节 什么是鱼？

2.2 第二节 从外到内解剖鱼

2.3 第三节 欣赏鱼的美味

2.4 第四节 八字精养法在观赏鱼养殖中的应用

2.5 第五节 观赏鱼如何选育？

2.6 第六节 千变万化的鱼类

第3章 第三章 观赏鱼的养殖水环境

3.1 第一节 养殖水资源现状

3.2 第二节 水化学

3.3 第三节 观赏鱼养殖相关的重要的水参数

第4章 第四章 金鱼的鉴赏与养殖

4.1 第一节 金鱼的文化及历史

4.2 第二节 金鱼的变异

4.3 第三节 金鱼的分类与品种鉴赏

4.4 第四节 金鱼的繁殖

4.5 第五节 金鱼的养殖

第5章 第五章 锦鲤的鉴赏与养殖

5.1 第一节 锦鲤的观赏文化

5.2 第二节 锦鲤的品种鉴赏

5.3 第三节 锦鲤的繁殖

5.4 第四节 锦鲤的养殖

第1章 第一章 绪论

1.1 课程相关参考书

1.2 第一节 “鱼”趣问趣答

1.3 第二节 观赏鱼的种类

1.4 第三节 观赏鱼养殖的历史与现状

1.5 第四节 鱼的记忆只有7秒？

1.6 第五节 美人鱼的传说与现实

第2章 第二章 鱼类学基础

2.1 第一节 什么是鱼？

2.2 第二节 从外到内解剖鱼

2.3 第三节 欣赏鱼的美味

2.4 第四节 八字精养法在观赏鱼养殖中的应用

2.5 第五节 观赏鱼如何选育？

2.6 第六节 千变万化的鱼类

第3章 第三章 观赏鱼的养殖水环境

3.1 第一节 养殖水资源现状

3.2 第二节 水化学

3.3 第三节 观赏鱼养殖相关的重要的水参数

第4章 第四章 金鱼的鉴赏与养殖

4.1 第一节 金鱼的文化及历史

4.2 第二节 金鱼的变异

4.3 第三节 金鱼的分类与品种鉴赏

4.4 第四节 金鱼的繁殖

4.5 第五节 金鱼的养殖

第5章 第五章 锦鲤的鉴赏与养殖

5.1 第一节 锦鲤的观赏文化

5.2 第二节 锦鲤的品种鉴赏

5.3 第三节 锦鲤的繁殖

5.4 第四节 锦鲤的养殖

二、思政教育融入有温度

“观赏鱼类”是南昌大学首批思政示范课程，课程力求在教学内容中挖掘思政教育元素，根据课程内容将思政元素有机融入至教学内容的每一章节中。比如在“‘鱼’趣问趣答”中提出，“鱼在地球上活了多久？”，从鱼到人的生命之旅，长达 5 亿年，伴随着 5 次生物大灭绝，旧的生物大洗牌，从这个角度引出习总书记指出的“要敬畏自然、珍爱地球，树立绿色、低碳、可持续发展理念”，使同学们深深认识到“保护环境，人人有责，从我做起”的环保意识。又如，从观赏鱼养殖的历史与现状授课中引出，人们随着生活日益越来越美好，对精神生活追求也越来越多，观赏鱼走进千家万户，人们深深感受到生物的奇妙之美，尽享人与自然和谐相处之欢，体现了我国社会主要矛盾的转化。



三、教学方式灵活有效度

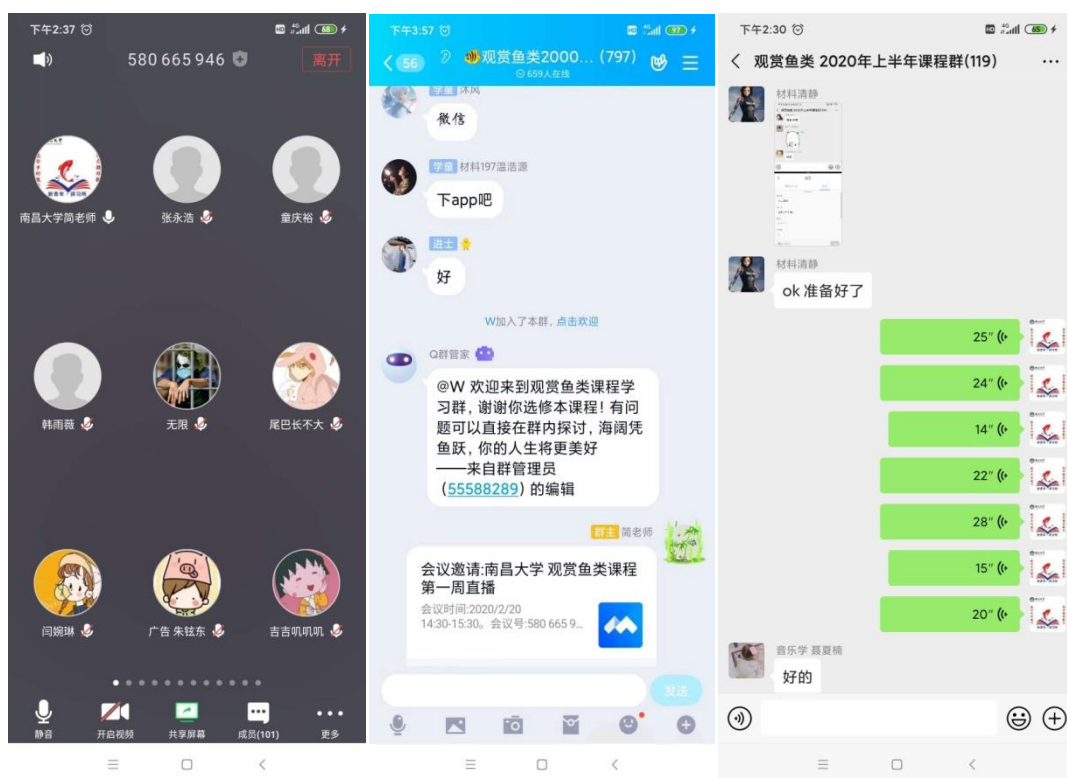
“观赏鱼类”课程充分利用互联网+、网络教学平台等各种现代教学资源，运用“学习通+QQ群+微信群+腾讯会议”等多种教学方式，组合并进，这种将多平台有机组合的教学方式充分体现了教学方式的灵活性，真正收获翻转课堂等教学模式改革的成效。

1. “学习通”，提前发通知，布置本周相关学习任务，包括课件学习、签到、投票、讨论与作业等；

2. “QQ群”，历届课程的开设均在QQ群进行沟通、交流，可以实现新老生学习互动交流。

3. “微信群”，课前、课中、课后随时回答学生提问，讲解学习重点内容，并且方便同学们随时查阅。

4. “腾讯会议”，通过直播共享屏幕方式，讲解课件难点和学习签到、作业和讨论话题，同学们参与直播在线提问，互动性很强，取得了很好的线上学习效果。



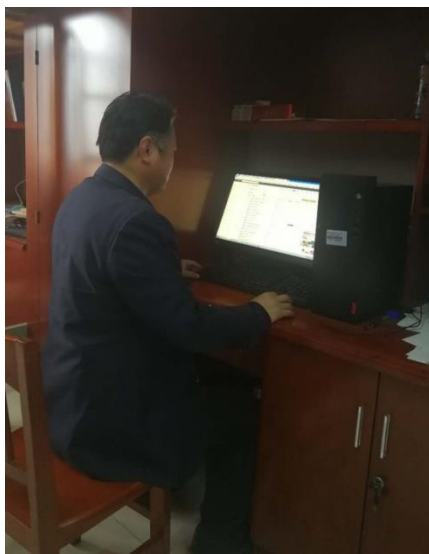
四、互动讨论积极有热度

“观赏鱼类”课程在教学讨论话题设计时既考虑学生的学业背景，又注重调动学生的学习兴趣。简老师多方收集相关资料，凝练、设计讨论话题，尽可能考虑发起的讨论话题能引起学生共鸣，能激发学生乐于参与的欲望。通过精选细筛，共发起 14 个讨论话题，讨论话题涉及到科学问题、社会热点、人文历史、生活常识、环境保护等诸多方面。两周的线上教学，学生们兴致勃勃，踊跃参与，几乎每个话题参与的人数都超过全班 2/3 的同学，发表观点多达 994 条，讨论热度锐增，甚至延

升到微信群、QQ群和直播等平台。



督导员余坤生推荐：



医科组余坤生教授在线工作

己亥末，庚子初，新冠疫情打乱了高校的开学计划，阻碍了师生返校的脚步。第一临床医学院医学影像学教研室积极响应“停课不停学”号召，不但把开展线上教学当作应对危机之举，更是把它当作探索新型教育教学模式的有利契机。

案例： 不畏疫情遮望眼，影像恰在网络层

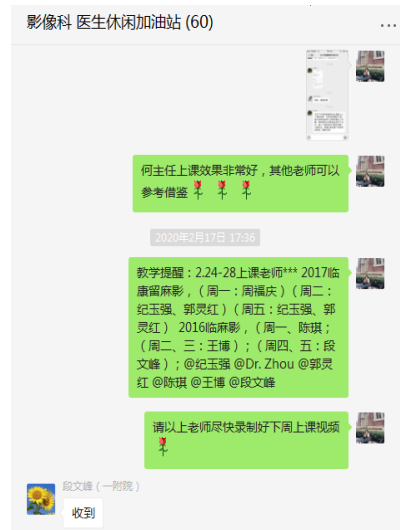
——第一临床医学院医学影像学教研室线上教学纪实

受疫情影响，第一临床医学院医学影像学教研室积极响应上级部门“停课不停学”的号召，并根据学校本科教学通知，开展线上教学，打开了新的“教与学”的模式。

一、重视教学，积极组织，落实教学工作

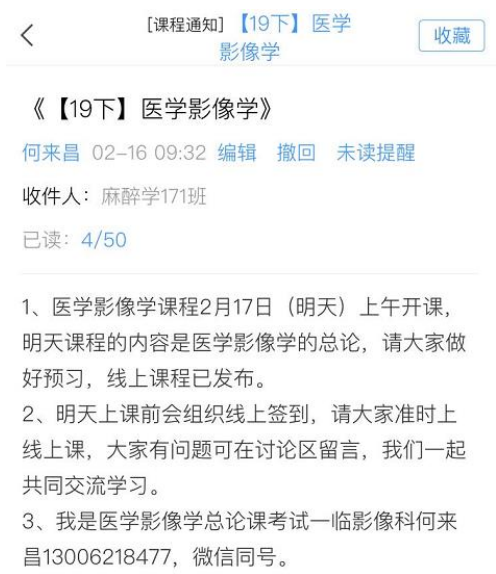
医学影像学教研室自接到教务处线上开课通知起，便开始准备线上教学的安排。教研室从上到下逐步安排教学事项，由教研室主任领导，教学秘书密切关注教学动态，上传下达，做好记录和网络教学等情况、

问题的反馈与解决。



二、遵照课表，面向网络教学，确保线上教学正常开展

线上教学统一按照课表时间要求，上课前一周，教研室便群里通知下周上课老师务必在本周内准备好视频及教学资料，确保教学视频能在规定时间内上传成功，学生能在上课点查看到老师的视频讲解 PPT。教研室及时回答教学老师上课过程中遇到的教学小问题，始终将教学效果和进度放在第一位，保证学生上课内容和时间。

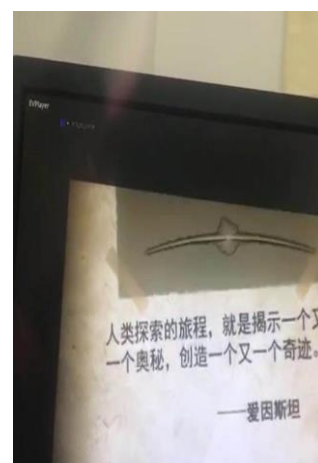




三、向学生提供电子版教材，网络资源视频讲解 CT 历史

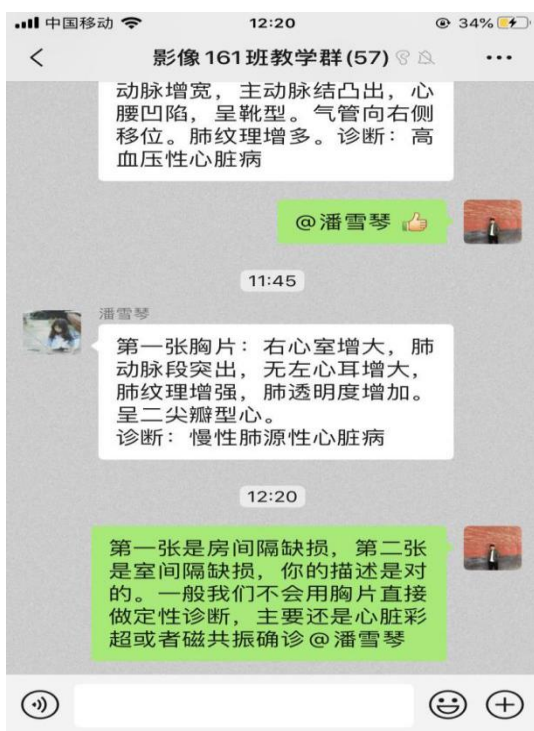
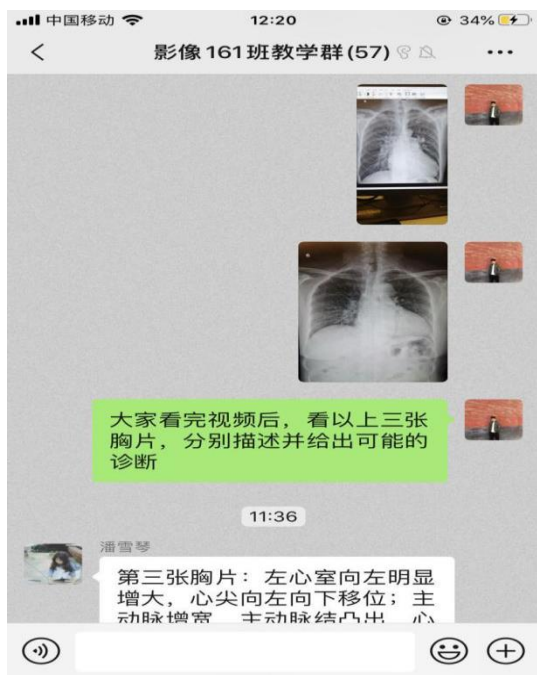
受疫情影响，学生不能到校上课，出门也受到限制，学生在家学习几乎没有教材在手。教研室通过努力，获取电子版教材，免费发送到班级群，为学生学习提供了很好的学习材料，帮助学生在居家自主学习时，能够更快地熟悉、掌握课程内容，使其对知识的理解更透彻。

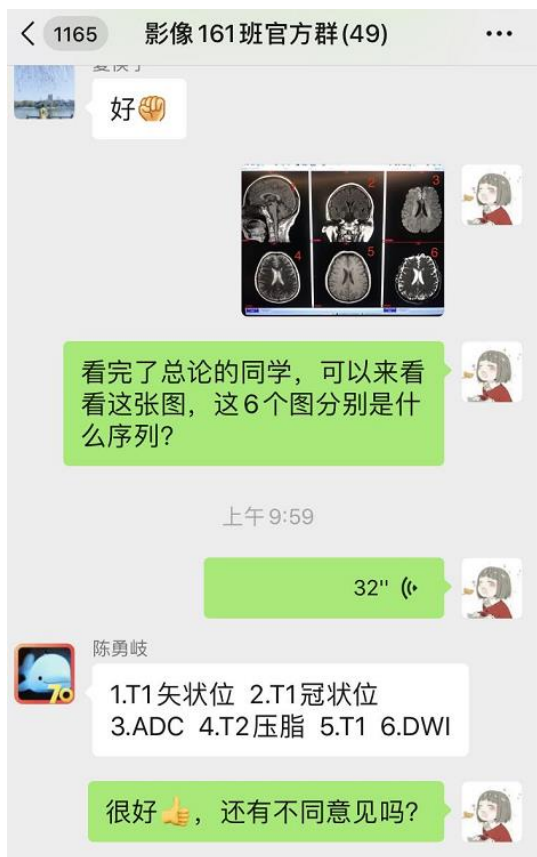
对于刚接触医学影像学的学生来说，以前未必对影像有所了解，为了使學生更好的学习这门课程，理解什么是医学影像，医学影像学由何而来，老师们利用网络资源，找到并上传了一段简述 CT 历史的精彩短片，同学看后对医学影像学有了很好的第一印象，也增强了对课程的认识和学习兴趣。



四、课程录播，讲解细致，全程引导关注学生学习状况

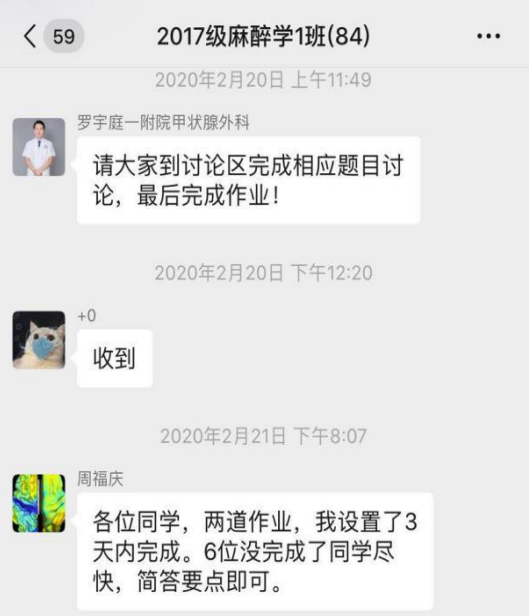
放射诊断教研室通过教学网络平台，提前上传教学视频，学生可利用自己的时间提前学习，也可在上课时间学习，按照课表，在上课期间，全程有老师在线，对于学生提出的问题，及时的给予答复，并设置问题，引导学生思考，让学生有一个自主学习思考空间。





五、课后总结，梳理知识点；布置作业，巩固所学

学生上课，手上始终是没有书本，教学视频有老师对知识的讲解，但不能就某个知识点及时与学生互动，老师不能观察到学生对知识的掌握情况。课后总结，有利于学生对知识点的理解，让学生掌握每堂课所讲的重点内容。课后作业的布置，起到对知识内容的巩固和思考，用小作业测试学生掌握的程度，便于老师对教学效果的了解。



六、多种学习方式齐用，只为保证教学质量与学习效果

放射诊断教研室要求，上课期间，老师需一直在线与同学保持联系，随时了解学生学习的进展与效果，对学生提出的问题，要及时作详细回答，并利用学习通讨论区的功能，提出问题，查看学生回答情况。老师需备份好资料，在网络系统出现问题故障时，可转至班级微信群进行讨论或解答问题，做好线上教学，做到线上线下教学同步功能，一切为了学生学习。

七、不畏浮云遮望眼，只缘身在最高层

虽然在开学期间遇到疫情暂缓入校，但我们不怕眼前的阻碍会束缚我们前进的脚步，我们身处信息时代，科技带给我们的便捷让我们走的更快。入校学习暂缓，利用互联网学习的速度却是惊人，学习期间，教学老师、教研室秘书始终在线，确保线上学习的万无一失，课后有的学生向老师的教学表示感谢，表达自己线上学习也受益匪浅，消除了课前害怕学习不懂不通的顾虑。